

Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a školských služeb na školní rok 2010/2011

	Kritéria pro hodnocení ¹⁾	Znaky splnění kritéria	Základní právní východiska
1	Rovný přístup ke vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> • Škola pravdivě informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání způsobem dostupným všem uchazečům, přijímání uchazečů je v souladu s platnými předpisy • Škola přijímá opatření podle potřeby dětí, žáků a studentů na základě doporučení školského poradenského zařízení a v souladu se závěry vlastního hodnocení individuálních potřeb jednotlivce • Škola identifikuje a eviduje děti/žáky/studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané ve školní dokumentaci a přijímá účinná opatření pro vytvoření podmínek pro jejich úspěšný rozvoj • Škola zohledňuje vnější prostředí (sociální, regionální), reálné podmínky a možnosti školy, které mohou ovlivnit úspěšnost dětí/žáků/studentů ve vzdělávání • Škola má účinné preventivní systémy zaměřené na omezení rizikového chování (zejména šikany, zneužívání návykových látek, záškoláctví), školních úrazů a školní neúspěšnosti a sleduje jejich naplňování 	§ 2 odst. 1 písm. a) a b), § 5, § 16, § 17, § 29 odst. 1 a § 30 školského zákona ²⁾
2	Školní vzdělávací programy (vzdělávací programy)	<ul style="list-style-type: none"> • ŠVP v nabídce školy odpovídají zápisu do rejstříku škol a školských zařízení • ŠVP jsou v požadované struktuře a jsou zpracovány podle školského zákona • ŠVP jsou zpracovány v souladu se zásadami RVP(výsledky komparační analýzy) • ŠVP a jejich uspořádání jsou orientovány na cíle vzdělávání a na podporu rozvoje osobnosti žáků • Škola identifikuje silné a slabé stránky v souvislosti s přípravou a realizací ŠVP v praxi (SWOT, ISO, CAF apod.) • Změny ŠVP jsou odůvodněné a přijímaná opatření vycházejí z vlastního hodnocení školy, ze zásad a cílů platného školského zákona a priorit rozvoje vzdělávání vyjádřených např. v DZ a DZK • Škola vytváří pozitivní klima pro naplnění cílů ŠVP 	§ 5, § 142 odst. 1 školského zákona

¹⁾ Jednotlivá kritéria pro hodnocení se využijí v návaznosti na charakter posuzované školy nebo školského zařízení (dále „školy“)

²⁾ Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

3	Řízení školy	<ul style="list-style-type: none"> • Úroveň řízení odpovídá typu školy, rozhodovací pravomoci jsou sladěny s následnými výkonnými kompetencemi a příslušnými zdroji, organizační struktura podporuje aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy • Vedení školy průběžně hodnotí a inovuje strategie a plány pro realizaci ŠVP • Na strategickém řízení a vlastním hodnocení se podílejí další pracovníci školy, ve vnitřních normách (např. školní řád) jsou dobře popsány práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání, jejich dodržování se pravidelně monitoruje a vyhodnocuje (např. pedagogická rada) • Škola pravdivě vykazuje údaje o činnosti (např. statistické výkaznictví), výroční zprávy škol jsou v požadované struktuře a vycházejí z výsledků vlastního hodnocení, případně ze zjištění z externích hodnocení a kontrol • Vedení školy realizovalo opatření k odstranění nedostatků zjištěných Českou školní inspekcí v uplynulém období 	§ 10, § 12 odst. 2, § 28 odst. 5, § 30 a § 164 školského zákona
4	Personální podmínky	<ul style="list-style-type: none"> • Škola přijímá opatření k odstraňování personálních rizik v souladu se závěry vlastního hodnocení (např. kvalifikovanost, věková struktura, zastupitelnost, fluktuace, úrazovost) • Školní systém odměňování podporuje realizaci ŠVP (mj. posouzení dopadu např. absence, zastupování, využití přespočetných hodin) • Škola systematicky podporuje začínající PP do 3 let praxe • Struktura využití pracovní doby PP a jejího naplňování je v souladu s platnými předpisy (např. přímá a nepřímá pedagogická činnost) • PP se účastní DVPP, školní systém DVPP je v souladu s výsledky vlastního hodnocení a podporuje realizaci ŠVP • DVPP podporuje zlepšení informační gramotnosti a schopnosti komunikace v CJ, zaměřuje se na rozšíření specializací PP (např. VP, koordinátor ICT, koordinátor ŠVP, speciální pedagog, školní metodik prevence) • Škola podporuje mobilitu PP (např. zahraniční stáže, ISIC, EUROPASS, výměnné pobyty) 	§ 164 odst. 1 písm. c) a e) školského zákona, zákon o pedagogických pracovnících ³⁾
5	Materiální předpoklady	<ul style="list-style-type: none"> • Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj dětí/žáků/studentů při všech činnostech pořádaných školou • Škola realizovala opatření k udržení a zlepšování prostorových podmínek pro vzdělávání v souladu s předpisy BOZ, PO, požadavky na bezbariérovost a s výsledky vlastního 	§ 29 odst. 1 a 2 školského zákona

³⁾ Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

		<p>hodnocení, případně externích kontrol</p> <ul style="list-style-type: none"> Škola zajišťuje obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci ŠVP v souladu se školským zákonem a RVP Škola zajišťuje obnovu vybavenosti ICT a jeho využití ve výuce a v administrativě 	
6	Finanční předpoklady	<ul style="list-style-type: none"> Škola určuje priority podle rozpočtových možností a přijímá opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení a vnitřní kontroly, koncepční záměry rozvoje jsou schváleny zřizovatelem a školskou radou Škola používá efektivně a hospodárně finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny Škola vhodně využívá možnosti hospodářské činnosti, rozvojových projektů MŠMT a ESF, sleduje a hodnotí jejich přínos pro realizaci ŠVP Na financování školy se podílí další fyzické nebo právnické osoby v souladu s platnými předpisy (podíl příspěvku z rozpočtu zřizovatele, sponzorských darů, plateb rodičů, žáků a studentů) Škola sleduje dílčí výdaje školy ve vybraných oblastech podle priorit DZ, DZK (provázání rozpočtu se strategickými prioritami) 	§ 160 až 163 školského zákona, zákon č. 306/1999 Sb. ⁴⁾
7	Efektivní organizace vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> Škola naplňuje učební plány (povinné předměty kurikula) podle schválených vzdělávacích programů a v souladu se školským zákonem a RVP Škola zajišťuje povinné vzdělávací předměty a sleduje přínos vzdělávacích oblastí k rozvoji klíčových dovedností (ČJ, M, AJ) Využití disponibilních hodin, nabídka nepovinných a volitelných předmětů je v souladu s cíli a profilem ŠVP a podporuje úspěšnost dítěte/žáka/studenta Škola pro děti/žáky/studenty se SVP a děti/žáky/studenty nadané organizuje odpovídající vzdělávání vhodnými formami Škola má koncepci domácí přípravy Škola přijímá opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér v průběhu vzdělávání 	§ 7 odst. 2, § 16 a § 17 školského zákona
8	Účinná podpora rozvoje osobnosti dětí/žáků/studentů	<ul style="list-style-type: none"> Škola ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání a zajišťuje pomoc při změně 	§ 2 odst. 1 písm. b), e) a f) a § 116 školského

⁴⁾ Zákon č. 306/1999, o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů

		<p>vzdělávacího programu</p> <ul style="list-style-type: none"> • PP uplatňuje pravidla školního řádu a pedagogickou diagnostiku v hodnocení výsledků vzdělávání dětí/žáků/studentů • Formy vzdělávání umožňují zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji • V průběhu vzdělávání jsou uplatňovány účinné moderní pedagogické metody a přístupy • PP vytváří možnosti pro individuální vzdělávací přístup • PP uplatňuje ve výuce diferencované činnosti • PP motivuje děti/žáky/studenty k využívání různých vzdělávacích a zájmových aktivit 	<p>zákona, vyhláška č. 72/2005 Sb.⁵⁾</p>
9	Partnerství	<ul style="list-style-type: none"> • Škola spolupracuje se zákonnými zástupci nezletilých dětí a žáků, rodiči zletilých žáků a studentů, popřípadě s osobami, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost (informovanost, zapojení v orgánech školy, komunikace se školou, společné akce školy a rodiny) • Škola přijímá opatření na základě hodnocení zřizovatelem (dohodnutá hodnotící kritéria, projekty partnerství) • Škola spolupracuje se školskou radou (týká se ZŠ, SŠ a VOŠ), pokud je školská rada podle školského zákona zřízena, a přijímá opatření na základě jejích podnětů (vyjádření k ŠVP, schválení výročních zpráv, schválení pravidel pro hodnocení, podíl na zpracování koncepčních záměrů) • Škola podporuje vznik žákovské a studentské samosprávy a umožňuje jí podílet se na správě školy • Škola spolupracuje i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky (např. praktické vyučování, zájmové činnosti, apod.) 	<p>§ 12, § 21, § 167 a násl. školského zákona</p>
10	Účinná podpora rozvoje funkčních gramotností dětí/žáků/studentů	<ul style="list-style-type: none"> • Škola hodnotí výsledky a podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a postojů v sociální gramotnosti • Škola hodnotí výsledky a podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a postojů v přírodovědné gramotnosti • Škola hodnotí výsledky a podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a postojů v čtenářské gramotnosti 	<p>§ 2 odst. 1 písm. g) školského zákona</p>

⁵⁾ Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

		<ul style="list-style-type: none"> • Škola hodnotí výsledky a podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a postojů v matematické gramotnosti • Škola hodnotí výsledky a podporuje rozvoj schopnosti komunikace v cizích jazycích • Škola hodnotí výsledky a podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a postojů informační gramotnosti 	
11	Systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání dětí/žáků/studentů	<ul style="list-style-type: none"> • Škola sleduje úspěšnost dětí a žáků při přechodu z nižšího na vyšší stupeň vzdělávání (vstupní ročníky) • Škola zjišťuje a hodnotí úroveň výstupů a výsledků vzdělávání vymezených v RVP (např. komisionální zkoušky, školní testy, národní a mezinárodní šetření) • Škola využívá příležitosti k porovnání hodnocení výsledků z více zdrojů (např. pedagogická rada, školské poradenské zařízení, zřizovatel, žáci, rodiče, studenti, školská rada) • Škola zajišťuje včasnou podporu dětem/žákům/studentům s riziky školní neúspěšnosti 	§ 2 odst. 1 písm. b) a g) školského zákona
12	Systémové hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy	<ul style="list-style-type: none"> • Škola zjišťuje celkovou úspěšnost dětí/žáků/studentů v realizovaných ŠVP v časové řadě (tříleté období) a její soulad s požadavky stanovenými v RVP • Škola dosahuje požadovaných výstupů ve vybraných předmětech kurikula (ČJ, AJ, M) v časové řadě (tříleté období) podle ŠVP a v souladu se závěry vlastního hodnocení výsledků • Škola sleduje celkovou a skupinovou úspěšnost dětí/žáků/studentů při ukončování stupně vzdělání v časové řadě (tříleté období) • Škola sleduje efektivitu a úspěšnost školních systémů v oblasti BOZ, prevence rizikového chování a školní neúspěšnosti • Škola využívá výsledky externích hodnocení výsledků vzdělávání (např. využití příležitosti srovnání výsledků s jinými školami, a to na regionální, národní nebo mezinárodní úrovni) • Škola prezentuje výsledky veřejně (např. www) 	§ 2 odst. 1 písm. g), § 10 a § 12 školského zákona